



أفكار حول القراءة مع عائلة في البيت

أعزائي أولياء الأمور،

أولياء الأمور هم المعلمون الأوائل لاولادهم و هم الذين يشقون الطريق الاول نحو تعزيز القراءة. كما إن المحافظة على مستوى الطالب في القراءة حسب المرحلة الدراسية له، يعتبر من أهم الامور التي يمكنكم مساعدتهم فيها لاعادهم للمستقبل. يمكنكم أن تؤثروا تأثيرا إيجابيا و تساعدوا اولادكم على النجاح في المدرسة عندما تقرأون مع اولادكم يوميا لمدة 20 دقيقة و أداء بعض الفعاليات الاخرى عن القصة أو الكتاب و ان تجعلوها أمرا روتينيا يتكرر في كل يوم و أن تخصصوا المكان الهادئ و الوقت المناسب للقراءة معا.

خمسة امور يجب التأكيد عليها عند القراءة

سماع الاصوات

سماع أصوات الأحرف هي قابلية الطالب على فهم العلاقة بين الأحرف و الاصوات التي تمثلها هذه الأحرف و التي تشمل:

- معرفة و فهم انماط الأحرف المكتوبة و التي لها صوت مميز
- معرفة نمط المقطع اللفظي و الذي يعطي صوتا مميزا
- معرفة أجزاء الكلمة مثل (اضافات الكلمات في بداية الكلمة او نهاية الكلمة و ما هو جذر الكلمة)

بعض الأحرف الزوجية الساكنة و المدمجة معا لتشكل صوتا مميزا هي:

bl, br, ch, ck, cl, cr, dr, fl, fr, gh, gl, gr, ng, ph, pl, pr, qu, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tr, tw, wh, wr

ثلاثة أحرف شائعة تدمج لتشكل صوتا مميزا و الأكثر شيوعا هي:

nth, sch, scr, shr, spl, spr, squ, str, thr

حروف العلة المدمجة لتشكل صوتا مميزا و الأكثر شيوعا هي:

ai, au, aw, ay, ea, ee, ei, eu, ew, ey, ie, oi, oo, ou, ow, oy

توعية حول الاصوات

توعية اولياء الأمور حول الاصوات هو تعليم الطالب كيفية سماع الاصوات المختلفة و قابليتهم على التفريق بين هذه الاصوات و تشمل:

- معرفة اصوات الأحرف سواء أن كان الحرف لوحده أو في الكلمة
- إضافة الاصوات معا لتكوين كلمة أو لفظ ألكمة
- فصل الكلمة إلى عدة مقاطع حسب اصوات الأحرف التي تكون الكلمة

- تحويل الأصوات من أماكنها

استيعاب و فهم القراءة

الاستيعاب هو قابلية الطالب على فهم ما يقرأ و يعرف معنى ما قرأ أو معنى النص. و هذا يشمل:

- الانتباه و معرفة المعلومات المهمة في النص
- القدرة على تفسير معاني محددة في النص
- القدرة على معرفة الفكرة الأساسية و التي يدور حولها النص
- قدرة الطالب على الاجابة الشفهية على اسئلة حول النص
- تطبيق و معرفة معلومات جديدة اكتسبها الطالب خلال قرأته للنص

الطلاقة في القراءة

الطلاقة في القراءة هي القابلية على القراءة بسرعة معينة لتعزيز استيعاب أحداث القصة أو الكتاب.

و هذا يشمل:

- معرفة قراءة الكلمة تلقائيا و بدون تهجي
- المعرفة الدقيقة للكلمة
- استخدام التعبيرات خلال القراءة سواء بالاصوات او تعابير الوجه و حسب أحداث القصة

معاني الكلمات أو المفردات

معاني المفردات يعني معرفة الطالب و استخدام ذاكرته لمعرفة معنى الكلمات في النص و التي تساعد على الاستيعاب و فهم النص.

و هذا يشمل:

- مفردات حسية
- المفردات المفهومة من خلال قراءة قصة لنا أو عندما يتحدث الينا
- مفردات معبرة
- المفردات التي نعرف معناها جيدا و نستخدمها في الحديث و الكتابة



أرقام مستوى القراءة لطلبة الاول					أرقام مستوى القراءة لطلبة الثاني				أرقام مستوى القراءة لطلبة الثالث								
A	1	2	3	4	6	8	10	12	14	16	18	20	24	28	30	34	38
قراء ناشئين					قراء مبتدئين				قراء إنتقاليين				قراء متوسعين				

قراء ناشئين

(مستوى القراءة لهذه المرحلة الدراسية هي من الحرف A-4)

يجب على كافة الطلبة في هذا المستوى معرفة الامور التالية:

- ❖ معرفة القراءة من الجهة اليسرى الى اليمنى
- ❖ معرفة المعاني و أصوات احرف بداية الكلمات
- ❖ إعادة القراءة لفهم النص
- ❖ قراءة و كتابة 30 كلمة
- ❖ القدرة على مناقشة أحداث النص أو القصة بعد القراءة
- ❖ القدرة على كتابة ملخص قصير للنص أو القصة

فعاليات لتقوية الطالب في معرفة أصوات الاحرف

- علموا اولادكم للتعرف على الاحرف الموجودة في اسمها/ اسمه.
- اكتبوا الاحرف على بطاقات ورقية ثم ارفعوا البطاقة واحدة تلو الاخرى و على الطالب معرفة الحرف و صوته.
- علموا اولادكم على تعلم أسماء المطاعم و المحلات و أماكن اخرى عليها أسماء. هذه تسمى العلامات البيئية. كما يمكن للطالب قص أسماء هذه الاماكن و المطاعم من أكياس التسوق و الاطعمة الجاهزة أو النشرات الاعلانية لها و وضعها على جزء من الحائط ليتمكن للطلاب النظر عليها و تعلمها.
- اكتبوا الاحرف على ظهر الطالب باصبعكم و دعوا الطلبة يحزروا ما هو اسم الحرف.

فعاليات لتعلم أصوات الاحرف

- لعبوا لعبة مع الطلبة و ذلك بأن تقولوا الكلمة و يقوم الطالب بمعرفة كافة الاصوات الموجودة في تلك الكلمة. كذلك ان تعلموا اولادكم على ان يمدوا او مط الكلمة مثلا كلمة **dog** حيث يتظاهر الطالب بأنه يمت الكلمة مثلما يمت رباط المطاط. لهذا يجب على ابنكم/ ابنتكم قول الكلمة **d/o/g** كل حرف لوحده.
- لعبوا معهم لعبة "انا أتجسس" و لكن بدلا من لعبها بالالوان تلعبوها معهم بالاحرف، قولوا لاولادكم انني أرى شيئا يبدأ بحرف **d** و الذي فيه هذه الاحرف و هي **d/o/g** ثم يلفظوا الكلمة و بعدها تتناوبوا الادوار و لكن بكلمة جديدة.
- اقرؤوا لاولادكم القصص التي تحتوي على الكلمات التي لها نفس الصوت في نهاياتها و لعدة مرات. عندما تقرأون دعوا اولادكم يقولون الكلمات التي لها نفس الصوت في النهاية لكل سطر
- شجعوا اولادكم على إيجاد كلمات و التي تنتهي بنفس الاحرف او الصوت مثلا: ما هي الكلمات التي لها نفس الصوت لكلمة 'cake'؟ و هي كلمات مثل fake, shake etc.. و غنوا معهم اغاني فيها هذه الكلمات مثل "Twinkle, Twinkle Little Star".

فعاليات للقراءة بطلاقة

- إعطوا اولادكم جملة مفيدة و اسألوه ان يعيدوا قولها لكم. تحذروا اولادكم و ذلك باضافة كلمات اخرى للجملة و جعلها اطول و اسألوه ان يعيدوا قول الجملة لكم مع الكلمات الاضافية. لتكن إضافاتكم عبارات مفيدة مثلا: ذهب الولد. ثم تضيف ذهب الولد الى الدكان/ ثم تضيف- عبارة مع والدته: ذهب الولد الى الدكان مع والدته. **the boy went/ to the store /with his mother**
- تحدثوا معهم بجملة مفيدة دائما مثلا لا يقولوا "بيتر" و انما " أنا اريد بيتزا"
- اختاروا قصص بمواضيع مفضلة لهم و اسألوا اولادكم ان يقصوا القصة بالنظر الى الصور الموجودة في القصة فقط لمساعدتهم في سرد الاحداث.
- استخدموا أصواتا مختلفة في القراءة- عندما يقرأ اولادكم قصة مألوفة لهم، دعوا اولادكم ان يستخدموا خلال القراءة أصواتا مختلفة مثلا في صوت فار او صوت رجل الكابوي او صوت الاميرة. إنها طريقة ممتعة لاعادة القراءة و الوصول الى الطلاقة في القراءة.

فعاليات لتعليم المفردات او المعاني

- لعبوا مع اولادكم لعبة " الفئات". تقومون بطرح موضوع ما مثل "مزرعة farms" و اسألوا اولادكم ان يقولوا لكم كافة الكلمات المتعلقة بهذا الموضوع مثل الحيوانات غيرها. إنها طريقة جيدة لزيادة مخزون الطالب من المفردات.
- تحدثوا الى اولادكم كيف ان بعض الكلمات متشابهة/ ماثلة و مختلفة. مثلا: ما هي صور الشبه بين الكلب و القط؟ و بماذا يختلف الكلب عن القط؟
- كما ان الزيارة المستمرة الى الاماكن المختلفة يزيد من مخزون الطالب من المفردات. تكلموا الى اولادكم حول ماذا تفعلونه و ترونه في خلال تجولكم في المحل، مثلا: "أنا هنا في مخبز الصمون. انني أرى دونت، بسكت، و صمون." و اسألوا اولادكم، "ماذا تعتقدون يمكننا أن نرى هنا؟"
- اقرؤوا لهم بصوت عالي- استمروا بالقراءة بصوت عالي حتى بعد أن يتعلم اولادكم بالقراءة لوحدهم. عندما تقرأون لاولادكم، اختاروا كتباً أعلى من مستوى الطالب لأنها تحتوي على مفردات واسعة النطاق يمكن للطلاب تعلمها.

فعاليات للاستيعاب و الفهم

- قبل القراءة قوموا بتقليب اوراق القصة و النظر الى الصور ثم اسألوا اولادكم حول ماذا تدور هذه القصة في اعتقادهم و ماذا قد يحصل في القصة.
- خلال القراءة، صفوا شعوركم حول ما يدور في أحداث القصة و قبل تقليب الصفحة اسألوهم ماذا تعتقدون سيحصل بعد ذلك أو هل ان هذه الشخصية مناسبة لهذا الدور في القصة ام لا و لماذا.
- عندما تقرأون بصوت عالي لاولادكم، دائما اشرحوا لهم ماذا يدور بتفكيركم حول الاحداث حتى يعرف الطالب بأن القراءة هي أكثر من مجرد كلمات تقرأ و إنما أحداث و شخصيات و نهاية قد تكون مؤلمة او مفرحة و غيرها.
- بعد الانتهاء من قراءة القصة، اسألوا اولادكم هذه الاسئلة: ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟ كما يجب على الطالب ان يفتح الكتاب ليريك هذا المقطع. كما يمكنكم ان تسألوهم: لماذا أعجبك هذا المقطع من القصة؟

الكلمات التي تتردد

بصورة كبيرة في قصص صفوف التمهيدي و التي يجب على الطالب تعلم قولها و الاملاء و ادخالها في جملة مفيدة

a	اداة تعريف للنكرة	am	فعل مساعد للضمير أنا	an	اداة تعريف للنكرة يبدأ بحرف علة	and	و
at	على	can	اتمكن	come	تعال	do	هل
go	أذهب	he	هو	I	أنا	in	في
is	فعل مساعد مفرد	it	ضمير للجماة	like	يعجب	me	ضمير أنا
my	لي	no	كلا	see	أنظر	so	لهذا
the	اداة تعريف أل	to	إلى	up	فوق	we	نحن
you	أنت						

يمكنكم زيارة المكتبات العامة للتمتع بقراءة بعض هذه الكتب لمستوى صفوف التمهيدي او القراء الناشئين!

Level 1

Count and See; Hoban, Tana
Do You Want to be My Friend?; Carle, Eric
Great Cat Chase; Mayer, Mercer
My Book; Maris, Ron
My Very First Book of Colors; Carle, Eric
Now We Can Go; Jonas, Cann

Level 2

Cat on the Mat; Wildsmith, Brian
Chicken Soup; Fitros, Pamela
Grizzwold; Hoff, Syd
Have You Seen My Cat?; Carle, Eric
Have You Seen My Duckling?; Tafuri, Nancy
I'm Hungry; Fitros, Pamela

للمزيد من المصادر الالكترونية، يرجى زيارة موقع مدارسكم الالكتروني

Level 4

Bears in the Night; Berenstain, Stan
Bears on Wheels; Berenstain, Stan
Fast Draw Freddie; Hamsa, Bobbie
Ice is... Wheel!; Greene, Carol
Mary Wore Her Red Dress; Peek, Merle
Mud; Lewison, Wendy
My Dream; Wildsmith, Brian
Oops!; Mayer, Mercer
Roll Over!; Peek, Merle
School Bus; Crews, Donald
Snow Joe; Greene, Carol
Spots, Feathers, and Curly Tails; Tafuri, Nancy
The Chick and Duckling; Ginsurg, Mirra
Too Many Balloons; Matthias, Catherine
Toot, Toot; Wildsmith, Brian
What's for Lunch?; Carle, Eric
Where is It?; Lillegard, Dee

أقراء المبتدئين
رقم مستوى القراءة 6-16
يجب على الطلبة في هذا المستوى أن يعرفوا:

- ❖ يعرفون كافة الاحرف الانكليزية و أصواتها
- ❖ يتعلمون قراءة و إملاء الكلمات التي تتردد غالبا في القصص و الكتب
- ❖ القراءة من أجل الفهم و المعاني
- ❖ ألقراءة بصورة معبرة
- ❖ استخدام مهارات معرفة الاصوات و التهجى للكلمات التي لايمكن للطلاب قراءتها
- ❖ اعادة قراءة النص إذا اقتضت الضرورة من أجل الطلاقة في القراءة

<u>فعاليات لتعلم سماع الاصوات</u>	<u>فعاليات للتوعية حول الاصوات</u>
<p>➤ البحث عن كلمات – إختاروا حرفا معيناً و إسألوا أولادكم ان يبحث عن خمسة أشياء تبدأ بصوت ذلك الحرف. عند كل مرة يسمى الشئ الذي يبدأ بذلك الحرف، يقوم الطالب بكتابة الكلمة على ورقة. مثلا: إذا كان الحرف المعطى للطلاب هو الحرف "m"، يمكن للطلاب إيجاد كلمات تبدأ بهذا الحرف مثل و هي mop, mat, Mom, money, microwave.</p> <p>➤ أصوت الأول: دع ابنك/ ابنتك ان تقول صوت حرف الاول لكلمة ماء، ثم تقومون انتم بتخمين الكلمة إستنادا لصورة في القصة او من الكلمات الموجودة حولكم. يمكنكم التأكد من قائمة الكلمات مع الطالب للتأكد من تخمين الطالب للكلمة.</p> <p>➤ أجزاء مألوفة: عندما يبدأ الطالب بقراءة كلمات طويلة، إسألوا الطالب ان يقرأ المقطع الذي يعرفه او مر عليه سابقا، مثلا: في كلمة "presenting"، قد يعرف ابنكم/ ابنتكم قراءة المقطع الاول من الكلمة -pre- أو جزء الكلمة و الذي هو -sent- و مقطع نهاية الكلمة -ing- و التي قد يعرف الطالب قراءتها و التي سنسهل بالتالي قراء الكلمة بأكملها.</p>	<p>➤ العبوا لعبة مع أولادكم حيث تقولون كلمة ما و يقوم اولادكم بفصل الكلمة حسب الاصوات التي تشكلها. مثلا كلمة dog ثم يقوم الطالب بمد او شد الكلمة و كأنه يمشط شريط بلاستيك و لهذا يقول ابنكم/ ابنتكم اصوات الاحرف كل على حدة d/o/g.</p> <p>➤ العبوا مع أولادكم "لعبة الاسماء السخيفة". قوموا بتبديل الحرف الاول من كافة أسماء افراد العائلة و إستبداله بحرف آخر. مثلا: الاسم 'Bob' يستبدل بـ 'Tob' أو اسم 'Matt' يستبدل بـ 'Watt' و هكذا..</p> <p>➤ القيام بالتصفيق عندما تقسم الكلمة الى مقاطع. إسأل الطالب بأن يصفق عند كل مقطع للكلمة فإذا تكونت الكلمة من مقطعين يصفق مرتين بصفقة واحدة عند كل مقطع.</p>
<p>➤ يجب التأشير على علامات التنقيط و التي تساعد القارئ في التعبير عند القراءة مثل علامة السؤال او الاستعجاب او النقطة او علامات الاقتباس او الفارزة. مثلوا لهم من خلال قرائتكم لهم كيف يتغير صوت القراءة عند كل علامة تنقيط. الرجاء تعليم الطلبة علامة واحدة خلال قراءة كتاب. تذكروا يجب على الطلبة الاستمتاع بالكتاب اولا و قبل كل شئ.</p> <p>➤ يمكنكم كتابة أناشيد أو أغاني يمكن للطلاب قرائتها و بذلك يتدرب على القراءة من خلالها. هذا يعمل على بناء الثقة بالنفس و أن يجد الطالب نفسه كقارئ جيد.</p> <p>➤ قل جملة مفيدة للطلاب ثم إسألوه ان يعيد قول الجملة ورائكم. ثم تحدى الطالب بان يضيف كلمات اخرى جديدة الى الجملة و لكن بشرط ان تظل جملة مفيدة مثلا: ذهب الولد the boy went ثم يضيف الطالب عبارات مفيدة اخرى للجملة : the boy went/ with his mother /to the store</p>	<p>➤ ألقراءة بصوت عالي: إستمروا بالقراءة لاولادكم بصوت عالي حتى و إن تمكنوا من القراءة بصورة مستقلة. إختاروا كتبا أعلى من مستوى الطالب في القراءة لأنها قد تحتوي على كلمات و معاني جديدة و بهذه الطريقة تعلمون أولادكم كلمات جديدة و كيفية إستخدامها في النص.</p> <p>➤ معاينة الكلمات – قبل القراءة مع أولادكم او لاولادكم، يجب معاينة الكتاب و تقليب صفحاته و قوموا باختيار كلمتين على الاقل و التين قد تبدوان غريبين أو غير مالوفتين لاولادكم، ثم عرفهم بالكلمات و معانيها ليسهل فهم القصة.</p> <p>➤ ألبوا لعبة "الفئات" مع أولادكم. يجب تسمية موضوع معين مثل "المزرعة farms" ثم إسألوا أولادكم بأن يفكروا بالكلمات التي تعلق بهذا الموضوع. إنها طريقة جيدة لبناء كلمات جديدة.</p>

High Frequency Words
Grade 1

all	جميع	as	مثل	did	هل ماضي	now	الآن
by	بواسطة	can	أتمكن	here	هنا	she	هي
has	لديه	he	هو	man	رجل	went	ذهب
into	في	look	نظرة	said	قال	been	تم
or	أو	play	للعب	very	جدا	going	الذهاب
this	هذه	up	حتى	be	تكون	how	كيف
will	سوف	your	خاصة بك	from	من	of	من
are	فعل مساعد	away	بعيدا	him	له	that	ذاك
came	جاء	come	يأتي	not	لا	what	ماذا
have	لديهم	her	لها	saw	نظر	but	لكن
little	صغير	make	يجعل	was	كان	had	كان
out	خارج	put	يضع	because	لان	if	اذا كان
two	إثنان	us	لنا	get	يحصل	one	واحد
with	مع	back	رجع او الظهر	his	له	they	هم
						who	من

- فكروا بصوت عالي - عندما تقرأون لاولادكم بصوت عالي، تحدثوا لهم بماذا تفكرون أيضا عن القصة. إنها فرصتكم لتوضحوا لهم بيان القراءة ليست مجرد كلمات يحاولون قراءتها. اشرحوا لهم شعوركم نحو الاحداث في القصة، و ماذا تعتقدون سيحدث بعد ذلك، أو ما هو شعوركم أو رأيكم بالشخصية الرئيسية في القصة و هل كان اختيار هذه الشخصية مناسباً.
- بعد الانتهاء من القراءة - اسألوا اولادكم بسررد أو رواية القصة لكم من البداية و اسألوهم عن رأيهم في القصة أيضا. مثلاً "ما هو المقطع المفضل لديكم في القصة؟ أو هل توصي بأن يقرأ أصدقائك هذه القصة؟"
- من كان من شخصيات القصة أكثر تسلطاً؟ و كيف تعرف ذلك؟ إذا لا يعرف اولادكم الجواب، أعطوهم الجواب على ذلك. قد تضطرون الى فعل هذا عدة مرات قبل ان يتمكن ابنائكم من فعل ذلك بأنفسهم. قد يحاول ابنائكم تقليد إجاباتكم. شجعوا كافة المحاولات التي يقوم بها اولادكم.

زوروا المكتبات العامة القريبة عليكم و اسألوا موظف المكتبة أين تجدون هذه الكتب لاستعارتها و هي مستوى القارئ الناشئين!

Level 6

Where's Al?; Barton, Byron
Footprints in the Snow; Benjamin, Cynthia
Things I Like; Browne, Anthony
Sid and Sam; Buck, Nola
How Many Bugs in a Box?; Carter, David
Wheels; Cobb, Annie
Happy Birthday, Danny and the Dinosaur; Hoff, Syd
My Messy Room; Packard, Mary
Mary Wore Her Red Dress; Peek, Merle
It's Game Day; Salem, Lynn & Stewart, J.
I Love Mud and Mud Loves Me; Stephens, Vicki
Wake Up, Wake Up!; Wildsmith, B. & R.
Sleepy Dog; Ziefert, Harriet

Level 8

Sunshine, Moonshine; Armstrong, Jennifer
Henry's Busy Day; Campbell, Rod
Go Dog Go; Eastman, Philip D.
Tortillas; Gonzalez-Jensen

Level 10

Just Like Daddy; Asch, Frank
Dark, Dark Tale, A; Brown, Ruth
Ten Black Dots; Crews, Donald
Across the Stream; Ginsburg, Mirra
SHHH; Henkes, Kevin
Johnny Lion's Rubber Boots; Hurd, Edith Thacher
Rosie's Walk; Hutchins, Pat
Itchy, Itchy Chicken Pox; Maccarone, Grace
Are You There Bear?; Maris, Ron
Bread, Bread, Bread; Morris, Ann
Tiger Is a Scaredy Cat; Phillips, Joan
The Lady With the Alligator Purse; Westcott, Nadine

Level 12

Each Peach Pear Plum; Ahlberg, Allan & Janet
Mine's the Best; Bonsall, Crosby
Snow, The; Burningham, John
Biscuit; Capucilli, Alyssa Satin
Polar Bear, Polar Bear, What Do You See?; Carle, Eric
Alligator Shoes; Dorros, Arthur
One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish; Dr. Seuss

Gum on the Drum; Gregorich, Barbara
Traffic Jam; Harper, Leslie
Where's Spot?; Hill, Eric
Oh a Hunting We Will Go; Langstaff, John
All By Myself; Mayer, Mercer
Ear Book; Perkins, Al
Paper Bag Trail; Schreiber, Anne & Doughty, A.
It Looked Like Spilt Milk; Shaw, Charles
Nickels and Pennies; Williams, Deborah

Level 14

Buzz, Buzz, Buzz; Byron Barton
Goodnight, Moon; Brown, Margaret Wise
George Shrinks; Joyce, William
Oliver; Kraus, Robert
Put Me in the Zoo; Lopshire, Robert
Great Big Enormous Turnip; Tolstoy, Aleksey
Mama Do You Love Me?; Barbara Joose
Picture for Harold's Room; Crockett Johnson
Sammy the Seal; Syd Hoff
Time to Sleep; Denise Fleming
Whose Mouse Are You?; Robert Kaus
You Can't Smell a Flower With Your Ear; Joanna Cole

Growing Vegetable Soup; Ehlert, Lois
More Spaghetti I Say; Gelman, Rita
The Carrot Seed; Kraus, Ruth
Buzz Said the Bee; Lewison, Wendy
I'm a Caterpillar; Marzollo, Jean
Great Race, The; McPhail, David
Curious George; Rey, H.A
Sheep in a Jeep; Shaw, Nancy

Level 16

Town Mouse and Country Mouse, The; Aesop
Three Billy Goats Gruff, The; Brown, Marcia
Liar, Liar Pants on Fire; Cohen, Miriam
Angus and the Cat; Flack, Marjorie
Hattie and the Fox; Fox, Mem
Little Toot; Gramatky, Hardie
Reflections; Jonas, Ann
We Just Moved!; Krensky, Stephen
Let's Go Froggy; London, Jonathan
Father Bear Comes Home; Minarik, Else H.
Dragon's Fat Cat; Pilkey, Dav
The Little Engine That Could; Piper, Walter
Benny Bakes a Cake; Rice, Eve
We're Going on a Bear Hunt; Rosen, Michael
Noisy Nora; Wells, Rosemary
Napping House, The; Wood, Don & Audrey

للمزيد من المواقع الإلكترونية لقراءة الكتب، الرجاء زيارة الموقع الإلكتروني لمدرستكم.



ألقراء الانتقاليين

مستوى القراءة من 18-28

يعمل الطلبة في هذا المستوى على الامور التالية:

- ❖ محاولة حل شفرة الكلمات
- ❖ الطلاقة و السرعة في القراءة
- ❖ إعادة سرد القصة
- ❖ معرفة الكلمات ذو مقاطع متعددة
- ❖ معرفة بالنصوص الاكثر تعقيدا

فعاليات للتوعية حول الاصوات

- اعطي اولادكم سيارة صغيرة الحجم. ثم اكتبوا كلمة تتكون من خمسة حروف علة ورقة مع وضع احرف الكلمة متباعدة عن بعضها البعض. ثم قولوا لاولادكم بان يمشوا السيارة الصغيرة فوق كل حرف مع قول الصوت الذي يعطيه ذلك الحرف. يبدأ الطالب بتمشية السيارة على الحرف ببطئ ثم يزيد سرعة سير السيارة على الحروف ثم أسرع. إستمروا في هذه الفعالية حتى يلفظ الطالب الكلمة بسرعة جيدة.
- العبوا معهم لعبة الرأس و الاكتاف و الركب و أصابع القدم مع الاصوات. اذكروا لاولادكم كلمة معينة و على الطالب ان يلمسه رأسه للصوت الاول في الكلمة و يلمس كتفيه للصوت الثاني في الكلمة و يلمس الركبتين عند سماعه الصوت الثالث للكلمة مع قول الاصوات جميع.

فعاليات لسماع الاصوات

- كتابة الكلمات - معظم الاطفال يحبون كتابة ملاحظات لبعضهم البعض و ان الكتابة هي طريقة جيدة لتعلم الاصوات. ارسلوا ملاحظات لاولادكم في الحقيبة المدرسيو أو ضعوا ملاحظات على مخدمهم. كما يمكنكم ان تسألوا الاقرباء و الاصدقاء بكتابة رسالة الكترونية او رسالة على الورقة و يرسلها الي اولادكم. و علموا اولادكم بكتابة الجواب على ملاحظاتهم بورقة اخرى و يعطوها لكم. لا تعطوا اهتماما على الاخطاء الاملائية في الملاحظات و إنما دعوا اولادكم تهجي الكلمات و الاصوات ليكتب الكلمة أقرب ما يكون للكلمة الحقيقية و حسب قابليته على التهجى.
- البحث عن كلمات - يمكنكم اختيار حرفين معا و اسألوا اولادكم أن يعطوكم خمسة أشياء تبدأ بهذا الصوت. عندما يعطيك الطالب الكلمة ساعدوا الطالب على كتابتها ايضا. مثلا: إذا كان الحرفين "bl"، يقوم الطالب بإيجاد كلمات تبدأ بهذين الحرفين و يحاول كتابتها مثل blanket, blood, blue, blizzard, blast

فعاليات السرعة و الطلاقة في القراءة

- استخدام اصوات مختلفة عند القراءة - عند قراءة الطالب لقصة مألوفة لديه، يمكنه أيضا إعادة قراءتها بأصوات مختلفة مثلا بتقليد صوت الفأر او صوت رجل الكابوي او راعي البقر او بصوت الاميرة. بهذه الطريقة يمكن للطالب إعادة قراءة نفس النص و بعدة مرات مما يزيد من سرعة الطالب في القراءة.
- تسجيل القراءة - بعد أن ينتهي اولادكم من قراءة عدة مقاطع من النص، قوموا بتسجيل صوته و هو يقرأ على المسجل او الهاتف النقال على جهاز أم بي ثري. بعد الانتهاء من التسجيل، يقوم الطالب بالاستماع الى قرانته بينما يتابع هو أيضا و ذلك بالنظر الى الكتاب. غالبا ما يقوم الطالب بتسجيل صوته و هو يقرأ مرة اخرى لكي يحسن من سرعة القراءة.

فعاليات للمفردات أو المعاني

- إقرأوا بصوت عالي - استمروا بالقراءة بصوت عالي لاولادكم حتى إذا تمكنوا بالقراءة بدون مساعدة. إختاروا كتبا أعلى من مستواهم الحالي في القراءة لأنها تحتوي على كلمات أوسع و أصعب من التي يعرفها الطالب. كما يجب ان تشرحوا لهم معاني هذه الكلمات في القصة لغرض الاستيعاب.
- لعبة البطاطا الساخنة - العبوا مع اولادكم لعبة البطاطا الساخنة باستخدام المرادفات (المرادفات هم الكلمات التي لديها أو تعطي نفس المعنى). إختاروا كلمة ثم اسألوا اولادكم إذا كانوا يعرفون كلمة اخرى لديها نفس المعنى. بإمكانكم تبادل الادوار بأن يعطوكم اولادكم الكلمة و تعطوا أنتم المرادف لها. مثلا تقولوا لهم كلمة "Cold" اي برد و يجب على اولادكم إعطاء المرادف لها و التي قد تكون "Freezing". حاولوا ان تلعبوا هذه اللعبة مع كلمات العكس أيضا مثل الاسود عكسه الأبيض و هكذا.

Level 24

Baby Sister for Frances; Russell
Bad, Bad Bunnies; Delton Judy
Bedtime for Frances; Hoban, Russell
Chickens Aren't the Only Ones; Heller, Ruth
Gregory, the Terrible Eater; Sharmat Marjorie
Horrible Harry (series); Kline Suzy
Hungry, Hungry Sharks; Cole Joanna
Is Your Mama a Llama?; Guarino Deborah
Judy Moody; McDonald Megan
Junie B. Jones and the Stupid Smelly Bus;
 Park Barbara
Katy and the Big Snow; Burton Virginia
Lionel at Large; Krensky, Stephen
Madeline; Bemelmans, Ludwig
Make Way for Ducklings; McCloskey Robert
The Littles; Peterson John
The Tale of Peter Rabbit; Potter Beatrix
Tikki Tikki Tembo; Mosel Arlene

Level 28

"I Can't" Said the Ant; Cameron Polly;
Cloudy With a Chance of Meatballs; Barrett
 Judi
Doctor De Soto; Steig William
Freckle Juice; Blume Judy
Goldilicious; Kann Victoria
Gregory, the Terrible Eater; Sharmat, M.
 Weinman
How to Eat Fried Worms; Rockwell Thomas
Ira Sleeps Over; Waber Bernard
Miss Rumphius; Cooney Barbara
Tales of Amanda Pig; Van Leeuwen, Jean
The Mitten; Brett Jan
The Patchwork Quilt; Flournoy Valerie
The Story of Ferdinand; Leaf Munro
Through Grandpa's Eyes; MacLachlan, Patricia
Thunder Cake; Polacco Patricia
Too Many Tamales; Soto Gary

- بعد قراءة القصة خيالية، اسألوا أولادكم هذه الاسئلة:
1. ما هو الامر المهم الذي قامت به الشخصية الرئيسية في القصة؟
 2. ماذا كان أهم شعور شعرت به الشخصية الرئيسية في القصة؟
- بعد قراءة القصة الحقيقية و الغير خيالية، يمكنكم أن تسألوا أولادكم الأمور التالية:
1. ما هي ثلاثة كلمات مهمة حول موضوع القصة؟
 2. لماذا تعتقد بأن هذه الكلمات مهمة لموضوع القصة؟

الرجاء زيارة المكتبات المحلية و القريبة منكم لاستعارة هذه الكتب المناسبة لهذا المستوى من القراءة!

Level 18

Amazing Grace; Hoffman Mary
Bear Shadow; Asch Frank
Bringing the Rain to Kapiti Plain; Aardema Verna
Danny and the Dinosaur; Hoff Syd
Days With Frog and Toad; Lobel Arnold
Froggy Learns to Swim; London Jonathan
Green Eggs and Ham; Seuss Dr.
Harry and the Lady Next Door; Zion Gene
Henry and Mudge, The First Book; Rylant Cynthia
I Was So Mad; Maer Mercer
Litle Bear; Minarik Else
Nate the Great; Sharmat Marjorie
Stone Soup; McGovern Ann
The Snowy Day; Keats Ezra
There's a Hippopotamus Under My Bed; Thaler Mike
Very Hungry Caterpillar, The; Carle, Eric
Where the Wild Things Are; Sendak MauriceDigital

Level 20

Amelia Bedelia; Parish Peggy
Arthur Babysits; Brown Marc
Caps For Sale; Slobodkina Esphyr
Case of the Cat's Meow; Bonsall Crosby
Chester's Way; Henkes Kevin
Chicka, Chicka, Boom, Boom; Martin Bill
Click Clack Moo, Cows That Type; Cronin Doreen
Clifford the Big Red Dog; Bridwell Norman
Corduroy; Freeman Don
Franklin Goes to School; Bourgeois Paulette
Harold and the Purple Crayon; Johnson Crockett
If You Give a Mouse a Cookie; Numeroff Laura
Ruby the Copycat; Rathmann Peggy
Snowshoe Thompson; Levinson Nancy
The Day Jimmy's Boa Ate the Wash; Noble Trinkka
The Wolf's Chicken Stew; Kasza Keiko
Three by the Sea; Marshall Edward

الصف الثاني
الكلمات الأكثر ترددا في هذه المرحلة و التي على الطالب حفظها و معرفة معانيها و إملانها

able يستطيع	Stop قف	Inside داخل	Find بحث عن	Car سيارة	Walk يمشي	Pick التقط	funny مضحك	Each كل	begin يبدأ
Behind خلف	Together معا	Must يجب	Game لعبة	Eat يأكل	world عالم	Second ثانية	Grew نمت	First الاول	catch يصيد
Dad أب	Wall حائط	Place مكان	Grow نمو	Fish سمك	almost تقريبا	Story قصة	Jump قفز	Gave اعطى	end نهاية
Even حتى	Worn بالية	Seen ينظر	Just فقط	Girl فتاة	between بين	Too أيضا	Name اسم	happy سعيد	five خمسة
Food طعام	Any أي	Street شارع	Night ليلة	Help مساعدة	Dark الظلام	Want يريد	Rain مطر	last الماضي	give يعطي
Goes ذهب	Books كتب	Top اعلى	Read قراءة	Let اسمح	Every كل	Year سنة	Sky سماء	Our لنا	hide يخفي
Hill هضبة	Deep عميق	Watch يشاهد	Sleep نوم	Outside خارج	Four اربعة	Anything أي شئ	Take اتخاذ	Right حق، يمين	light ضوء
Live يعيش	Fast سريع	Yes نعم	Teach تعليم	Room غرفة	Good جيد	Both كل منهما	Try يحاول	Snow ثلج	paper اوراق
Part جزء	Friend صديق	Ask يسأل	Under تحت	Something شينا ما	Home البيت	Dog كلب	Way طريقة	Than من	same مشابهة
Say يقول	Got حصلت	Boy ولد	Week اسبوع	Things أشياء	Love الحب	father الاب	Bad سيئ	Until حتى	start بداية
Stay يبقى	House بيت	Door باب	Ball كرة	Use استخدام	Party حفلة	Fun متعة	Bus حافلة	Why لماذا	time وقت
	Much الكثير	Feel يشعر	can't لا يمكن	Winter شتاء	school مدرسة	Great كبيرة	Down الى الاسفل	Because لان	wait انتظر
									work عمل

للمزيد من المصادر الالكترونية، يرجى زيارة الموقع الالكتروني او الصفحة الالكترونية لمدرسة أولادكم

STERLING HEIGHTS LIBRARY مكتبة سترلنك هايتس
40255 Dodge Park Road
Sterling Heights, MI 48313
586-446-2640 (Administration)
586-4462642 (Adult Reference)
586446-2644 (Children's)
586-446-BOOK (2665) (Circulation)

Library Hours ساعات والايام التي تفتح فيها المكتبة
Monday – Thursday – 9:30 a.m. to 9:00 p.m.
Friday – 1:00 p.m. to 5:00 p.m.
Saturday – 9:30 a.m. to 5:00 p.m.
Sunday – 1:00 p.m. to 5:00 p.m.
(September through May)
Closed June through August

DRIVING DIRECTIONS ارشادات الذهاب الى المكتبة
The library is located inside the Richard J. Notte Sterling Heights City Center which located on the southeast corner of Utica Rd. and Dodge Park Rd.

WARREN CIVIC CENTER LIBRARY
One City Square, Suite 100
Warren, MI 48093
586-771-0770

Library Hours
Monday & Wednesday – 12:00 p.m. to 8:00 p.m.
Tuesday & Thursday – 9:00 a.m. to 8:00 p.m.
Friday & Saturday – 9:00 a.m. to 5:00 p.m.
Sunday – 1:00 p.m. to 5:00 p.m.*
*Closed Memorial Day through Labor Day

WARREN ARTHUR J. MILLER LIBRARY
5460 Arden, Suite 303
Warren, MI 48092
586-751-5377

Library Hours
Monday, Friday & Saturday – 9:00 a.m. to 5:00 p.m.
Tuesday & Thursday – 12:00 p.m. to 8:00 p.m.
Wednesday – 9:00 a.m. to 8:00 p.m.
Sunday – Closed